

# **Indholdsplan for Blidstrup Efterskole 2017-2018**

## **1. Formål**

**I skolens vedtægter lyder § 1 således:**

### **Hjemsted og formål:**

#### **§ 1.**

Stk. 1

Blidstrup Efterskole er en uafhængig, selvejende undervisningsinstitution.

Stk. 2

Institutionen er oprettet af Indre Mission og K.F.U.M. og K. F.U.K. d. 3. maj 1962 og har hjemsted i Morsø Kommune.

Stk. 3

Skolen ejer ejendommen matr. 1 A m.fl. Blidstrup Hgd, Blidstrup beliggende Blidstrupmark 23, 7990 Øster Assels.

Stk. 4

Institutionens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler.

Stk. 5

Skolens værdigrundlag er et kristent livssyn med rod i den danske folkekirke, hvor vi ønsker at skabe rum for oplevelse, der kan bevæge til eftertænksomhed og dialog om tro, liv og kærlighed til medmennesket og skaberværket.

## **2. Værdigrundlag**

Skabe rum for oplevelse, der kan bevæge til eftertænksomhed og dialog om tro, liv og kærlighed til medmennesket og skaberværket.

Vi vil gerne at eleverne i kraft af skolens grundholdning oplever ...

- At der er plads til alle i et godt og ligeværdigt fællesskab.
- Et hav af gode oplevelser der henvender sig til alle sider af mennesket
- Dagligt samvær hvor vi taler om tro og tvivl, håb og tilgivelse.
- Levende traditioner og festlige højtider.
- At alle føler et ansvar, ikke bare over for sig selv, men også overfor fællesskabet.

## **3. Elevgrundlag**

### **Skolens elevgruppe:**

80 elever fordelt på ca. 40 drenge og 40 piger. Eleverne er delt op i to 9. klasser og to 10. klasser. Det er vores vurdering at 10-20% har bevist valgt skolen ud fra dets kirkelige ståsted/værdigrundlag.

### **Geografisk rekruttering:**

Fra Mors: ca. 1/3

Fra Thy og Salling : ca. 1/3

Fra andre steder i landet: ca. 1/3

Der sker dog nogle ændringer i disse år, mod en større geografisk spredning.

Eleverne kan være på skolen i to skoleår.

## **4. Kostskolearbejdets tilrettelæggelse**

At den unges dagligdag ikke længere er en stribe af miljøskift mellem hjem, skole, fritidsjob, klub, forening, kammerater osv., men nu udgør et overskueligt hele, er udgangspunkt for undervisning og samvær. Det skal give den unge lejlighed til at erfare, at livet kan leves anderledes og er rig på muligheder.

Samværret er både et samvær med jævnaldrende og med voksne, hvorfor det er vigtigt, at flest mulige medarbejdere har bopæl på skolens grund, så eleven også udenfor den egentlige undervisningstid møder andre voksne end de to lærere, der har tilsyn på det givne tidspunkt.

Det er de tilsynshavende læreres opgave at have kontakt til hele elevgruppen og at inddrage mere stille

elever i fællesskabet. I lektietimen opsøges eleverne på deres værelser og tilbydes hjælp til lektier - og har her også mulighed for samtale med den voksne om mere private emner. Endvidere tilbydes lektiehjælp i lektiecafeen i skolens naturfagslokalet i lektietimen

Efter sengetid går de tilsynshavende lærere rundt på værelserne for at sige godnat.

Samværet i fritiden kan stimuleres ved forskellige arrangementer og aktiviteter, som tilrettelægges af elever og lærere i fællesskab eller af eleverne alene.

Lærere der har tilsyn er til rådighed for alle elever, men skal være særligt opmærksomme på elever, der ikke har så mange kammerater. Skolens dagligstue er et naturligt sted for kontakt med eleverne.

Eleverne har ret til ophold på skolen i alle weekender og ferier, der indgår i kursustiden, men det er elevens og hjemmets afgørelse i hvilket omfang dette tilbud benyttes - i enkelte weekender kan eleverne dog have pligt til at være på skolen.

Eleverne opfordres til at være på skolen også i weekenderne.

De lærere, der har tilsyn i weekenden har ansvaret for, at der tilrettelægges et program for en del af weekenden - gerne sammen med eleverne. Dette program er obligatorisk for de elever, der er i weekenden.

Det obligatoriske program kan have karakter af undervisning - f.x. en ekskursion, organiseret leg eller projekter som afvikles i løbet af weekenden.

Såvel i weekends som på hverdage løser eleverne alene eller i samarbejde med lærerne de opgaver, der er nødvendige for at skolen kan fungere som i et hjem, f.x. opvask, borddækning, rengøring m

## 5.Kontakt til hjemmet

I løbet af skoleåret afvikles en række arrangementer hvor forældrene inviteres. Det drejer sig om:

August	Velkomst dag
September	Efterskolernes dag
Oktober	Forældresamtaler med kontaktgruppelæreren
Oktober	Musical
November	Adventsstue
Februar	Forældresamtaler med faglærere Besøgsdag
Marts	En række gymnastikopvisninger. Bl.a. i Thyhallen og på skolen.
Maj	Åbent hus og Store familiedag
Juni	Afslutningsfest

Med løbende opdateringer, forældrebreve og indbydelser på skolens hjemmeside informeres forældrene.

10 - 12 forældrebreve udsendes pr mail.

Endelig udleveres/udsendes Blidstrup bladet 2 gange om året.

Kontaktgruppelæreren (se yderlige forklaring på funktionen på s. 29) sørger desuden for kontakten til eleven og hjemmet ved behov.

## 6.10. klasse

Udgangspunktet er, at eleverne igennem faget dansk, matematik, engelsk, kristendom, fællesidræt, fællestime, sangtime samt emneuger får dækket det timekrav, der er stillet.

Derudover har de mulighed for tilvalg af Tysk og Fysik. De skal vælge mindst et af disse to fag.

I efteråret er 10.klasses eleverne en uge i brobygning og i foråret udarbejder eleverne den Obligatoriske Selvvalgte Opgave (Også kaldet OSO-opgaven) med udgangspunkt i deres valg af ungdomsuddannelse/fremtidig erhvervsvalg.

## 7.Fag kendt fra skemaet:

### 7.1. Dansk

#### Det er danskundervisningens mål, at eleven:

- får kendskab til dansk litteratur og egen kulturbaggrund,
- udvikler sin evne til at udtrykke holdninger, følelser og fantasi på en varieret måde,
- får øget deres sans for perspektiver, normer og værdier,
- får lyst til at se, læse og lytte for at opleve og for at tilegne sig viden,
- får kendskab til andre mennesker og deres kulturer, så der kan skabes forståelse for anderledes tænkende personer,
- får gode arbejdsmetoder til både at indse, formulere og løse problemer og til at erhverve sig viden.

#### Undervisningens mål i mundtlig dansk er, at eleven:

- lærer at forstå og dermed formulere indholdet af de læste, hørte eller på anden måde erfarede tekster,
- får sikkerhed i at læse for at opleve, erhverve viden og derved lære,
- via samtale og diskussion lærer at udtrykke og argumentere for egne synspunkter og være lydhør overfor divergerende opfattelser.

#### Undervisningens mål i skriftlig dansk er, at eleven:

- lærer at give udtryk for sin holdning på en nuanceret måde,
- arbejder med forskellige skriftlige udtryksformer,
- får forbedret sin stavefærdighed,
- bliver rimelig sikker i brugen af tegnsætning.

#### Indhold:

Emnerne kan bl.a. være:

tekst- og sprogiagttagelse, medier, forfatterskaber, boganmeldelser, grammatik, lyrik, trivallitteratur, billeder, reklameanalyse, historiske perioder, eventyr, myter, kreativ skrivning, rusmidler, ungdomsproblemer, børn – unge - voksne, u-landsproblematik, minoritetsgrupper, sundhed, etik, miljølære, uddannelses- og erhvervsorientering.

#### Midler:

Vi bruger internettet på klassen via projektor, diskussion, samtale, fortælling, oplæsning, foredrag, bøger, film, video, dvd, mundtlige og skriftlige opgaver, stileskrivning, plancher, brevskrivning, teaterbesøg, radio og tv, morgensang, dramatik og evt. selvproducerede materialer.

#### Struktur:

Undervisningen i dansk tildeles 5 ugentlige lektioner på årgangsdelte hold samt 2 fagformiddage á 4 lektioner, hertil kommer fællesmøder, kontaktgruppemøder, linieundervisning, emnedage og – uger, sangtimer, foredrag.

### 7.2. Matematik

#### Mål:

Faget har til formål, at eleverne bliver i stand til at forstå, tænke logisk, eksperimentere, analysere, argumentere og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører deres daglige liv. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik er et redskab til problemløsning. De skal kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

#### Det er matematikundervisningens mål, at eleven:

- får gode arbejdsmetoder til dels at erkende, formulere og løse problemer og dels at skaffe sig viden,
- opøver sin logiske og abstrakte tænkeevne,
- bliver øvet i at benytte faget som beskrivelsesmodel og løse praktiske problemer,
- opnår en overskuelig orden i sine opgaveløsninger og notater,

- opnår indsigt i udvalgte områder indenfor faget,
- oplever glæden ved faget.

#### **Indhold:**

Gennem aktiviteter, der er relevante for eleverne, skal der opnås færdighed i:

- at anvende tal
- at beskrive størrelser ved måling og beregning
- at behandle funktioner og bruge grafiske fremstillinger
- at arbejde med geometri i plan og rum, herunder areal- og rumfangsberegninger
- konstruktioner og tegneformer
- at benytte variable og formler
- at anvende og vurdere statistik
- kombinatorik
- sandsynlighedsregning og at forholde sig til sandsynligheder

Eleverne skal derudover være i stand til at benytte datatekniske hjælpemidler.

#### **Midler:**

Bøger, mundtlige, skriftlige og praktiske elevopgaver, indsamlet materiale, praktiske hjælpemidler, programmer til EDB.

#### **Struktur:**

Undervisningen i faget matematik tildeles 4 ugentlige lektioner pr. klasse (2 enkelt lektioner og 1 dobbeltlektion), der placeres i skemaet. Der ud over er der 1 fagformiddag á 4 lektioner pr. år. Faglærerne på hver årgang koordinere antal og placering af større skriftlige afleveringer, så eleverne på tværs af deres klasser har mulighed for at arbejde sammen om løsningen af opgaver.

### **7.3. Engelsk**

#### **Mål.**

Det er engelskundervisningens mål, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de:

- forstår talt og skrevet engelsk
- kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt
- udvikler bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug
- bliver bevidste om læringsstrategier og arbejdsmetoder

Det er desuden engelskundervisningens mål, at undervisningen skaber rammer for:

- succes og glæde ved engelsk
- oplevelse, indsigt og samarbejde
- at bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur
- indsigt i kultur- og samfundsforhold
- international forståelse og forståelse af egen kultur

#### **Indhold.**

Overordnet er variation, sammenhæng, mening og progression vigtigt.

#### **Kommunikative færdigheder.**

Lytte til engelsk.

Referere, fremlægge og deltage i samtaler og diskussioner.

Læse og bearbejde forskellige teksttyper.

Formidle indhold, erfaringer og meninger ved hjælp af forskellige præsentationsformer.

Skrive sammenhængende tekster.

#### **Sprog og sprogbrug**

Grammatik, retstavning, ordforråd, forskellige skriftlige teksttyper, udtale.

#### **Sprogtilegnelse.**

Arbejde med at tilegne sig engelsk ved hjælp af tale-, læse-, lytte- og skrivestrategier.

#### **Kultur og samfundsforhold**

Emner og tekster der beskriver: dagliglivet, samfundsforhold, normer og værdier, historie og kulturliv i engelsktalende lande.

**Midler.**

Overordnet er det vigtigt, at arbejdsmiljøet er præget af tryghed, glæde og evnesvarende krav, og at formen varieres og udfordrer så mange intelligenser som muligt.

Opgaver og aktiviteter i forbindelse med: tale/samtale, tekstlæsning, lytning, skrivning, sang og musik, film og billeder, kommunikative lege, drama.

IT: elektronisk tekstbehandling, ordbøger, informationssøgning på internet, fagspecifikke programmer.

**Struktur.**

**I skemaet:** 9. klasses engelsk er obligatorisk og tildeles 3 lektioner ugentligt, samlæst. Samt 2 fagformiddage á 4 lektioner.

10.klasses engelsk er obligatorisk og tildeles 4 lektioner ugentligt - samlæst. Samt 1 fagformiddag á 4 lektioner.

**På klassen:** Arbejdsform: individuelt, parvis, i grupper og klasseundervisning.

Ud over den skemalagte ugentlige undervisning suppleres undervisningen med engelsktalende gæstelærere og engelsk fagformiddag.

## 7.4. Tysk

**Mål.**

Det er tyskundervisningens mål, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de:

- forstår talt og skrevet tysk
- kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt
- udvikler bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug
- bliver bevidste om læringsstrategier og arbejdsmetoder

at undervisningen skaber rammer for:

- succes og glæde ved tysk
- oplevelse, indsigt og samarbejde
- at bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur
- indsigt i kultur- og samfundsforhold
- international forståelse og forståelse af egen kultur

**Indhold.**

Overordnet er variation, sammenhæng, mening og progression vigtigt.

**Kommunikative færdigheder.**

Lytte til tysk

Referere, fremlægge og deltage i samtaler og diskussioner.

Læse og bearbejde forskellige teksttyper.

Formidle indhold, erfaringer og meninger ved hjælp af forskellige præsentationsformer.

Skrive sammenhængende tekster.

**Sprog og sprogbrug**

Grammatik, retstavning, ordforråd, forskellige skriftlige teksttyper, udtale.

**Sprogtilegnelse.**

Arbejde med at tilegne sig tysk ved hjælp af tale-, læse-, lytte- og skrivestrategier

**Kultur og samfundsforhold**

Emner og tekster der beskriver: dagliglivet, samfundsforhold, normer og værdier, historie og kulturliv i tysktalende lande

**Midler.**

Overordnet er det vigtigt, at arbejdsmiljøet er præget af tryghed, glæde og evnesvarende krav, og at formen varieres og udfordrer så mange intelligenser som muligt.

Opgaver og aktiviteter i forbindelse med: tale/samtale, tekstlæsning, lytning, skrivning, sang og musik, film og billeder, kommunikative lege, drama.

IT: elektronisk tekstbehandling, ordbøger, informationssøgning på internet, fagspecifikke programmer.

**Struktur.**

**I skemaet:** 9. klasses tysk er valgfrit. Der er tildelt 3 lektioner ugentligt og faget er ikke niveaudelt. 10.klasses tysk er valgfrit. Faget er niveaudelt med henholdsvis 4 og 3 lektioner ugentligt.

**På klassen:** Arbejdsform: individuelt, parvis, i grupper og klasseundervisning.

**7.5. Fysik****Det er undervisningsmålet, at eleven:**

- får forbundet hverdagshændelser med fysiske og kemiske grundfænomener, får en forståelse af sansefænomener,
- opnår kendskab til den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser samt grundstoffernes periodiske system,
- stifter bekendtskab med beskrivelsen af kerneprocesser og radioaktivitet,
- ser eksempler på, hvordan miljøforhold kan have betydning for mennesker, dyr og planter og
- ser, hvorledes menneskelig aktivitet kan påvirke miljøet fysisk og kemisk,
- får kendskab til energiforbrug samt fordele og ulemper ved brug af forskellige energikilder.
- oplever faget som et undringsfag, hvor eleven opdager, undres og oplever sammenhænge med verden omkring sig, og derigennem får lyst til at lære nyt.

**Indhold:**

Emnerne kan bl.a. være:

- magnetisme
- elektromagnetisme
- el-lære
- atom- og kernefysik
- syre, baser og salte
- kalk
- astronomi
- lyd
- lys
- organisk kemi: olie, alkohol, biogas etc.
- energi

**Struktur:**

Undervisningen er obligatorisk i 9. klasse og valgfri i 10. klasse. I 9.klasse til dels 2 lektioner ugentligt, i 10.klasse 3 lektioner ugentligt. Undervisningen forgår i naturfagslokalet, og baseres på elevforsøg, lærerforsøg og fælles gennemgang på klassen.

**7.6. Kristendom****Det er kristendomsundervisningsmålet at eleven:**

- får læst og oplevet en række centrale bibelske tekster,
- får viden om den kristne tro og dens baggrund,
- oplever og erfarer mytens sproget (hjerte sproget) – som livsnødvendigt,
- oplever og deltager i kristne traditioner,
- oplever en åben og magtfri samtale om centrale livsspørgsmål
- møder et miljø, hvor man kan komme med sin tvivl og sin tro, og hvor der er plads til at stille de spørgsmål, man gerne vil,
- gennem oplysning og oplevelse kan udvikle et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling til moralsk-etiske spørgsmål,
- får kendskab til andre kirkelige retninger og ikke kristne religioner,

**Indhold:**

Bibelsk stof.

Historisk stof.

Tekster i bred forstand: Billeder, rocksange, nye og gamle salmer, skønlitteratur, noveller, avisartikler, musikvideo, plakater, tegneserier, film etc.

Etik.

Planlægning og afvikling af gudstjenester, morgen og aften-andagter.

Besøg udefra af personer der kan informere, inspirere eller provokere

Desuden praktisk/kreativ/musiske aktiviteter.

**Midler:**

Der lægges vægt på, at der føres en åben og magtfri samtale.

Kristendomsundervisningen formidles som oplevelser, samtale, samvær, stilhed, nærvær, praktiske og kreative tiltag.

**Struktur:**

Undervisning i faget kristendomskundskab tildeles 2 ugentlige lektioner på hold, som er identiske med danskholdene. Faget kører parallelt med skolens øvrige klasser, så ind imellem brydes holdopdelingen.

Lærerne arbejder derfor også tæt sammen fra idefase, oplæg til gennemførelse og udnytter på den måde hinandens ressourcer.

Da skolens betragter faget primært som et oplevelses fag, er eleverne fritaget for prøve.

## 7.7. Biologi

**Mål**

Målet for undervisningen i biologi er "*læren om det levende*".

Eleverne skal tilegne sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

I undervisningen forsøger vi at tage udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser, samt søger at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

**Indhold**

Undervisningen i biologi tager afsæt i de 3 store temaer:

- Økologi
- Fysiologi
- Genetik

Der arbejdes i økologi med plantelære, fotosyntese, respiration, naturens kredsløb, ukønnet og kønnet formering, gødning, pH, cellelære, stoffers kredsløb i naturen.

I fysiologi arbejdes med kroppens opbygning, respiration, celler og deres funktion, kost og motion, mad og sundhed, fordøjelse og blodets kredsløb.

I genetik arbejdes med arvelighedslære – herunder DNA, kromosomer og gener, celler og deres funktion, kønnet og ukønnet formering, mutation, dannelse af protein, dominerende og vigende gener, bioteknologi – kloning og gensplejsning, etik, livets opståen og Darwins rejser og opdagelser.

**Midler**

Der gøres i undervisningen brug af forskellige undervisningsmaterialer. Bl.a. fra Cleo online. Skolen har desuden et udvalg af feltbiologisk udstyr som benyttes sideløbende med den teoretiske undervisning.

**Struktur**

Undervisningen er obligatorisk i 9.klasse og tildeles 1 lektion ugentligt. Geografi og biologi kører sammen med fysik i det fag, der hedder naturfag

## 7.8. Geografi

**Mål:**

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne

- tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande, samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer,
- forstår at levevilkårene i et område er bestemt af samspillet mellem naturgrundlaget og menneskeskabte forhold,



- tilegner sig et meningsfyldt kendskab til vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik,
- forholder sig til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget og dets ressourcer og udvikler ansvarlighed i forbindelse hermed,
- anvender geografiske begreber og metoder til at beskrive og perspektivere naturfænomener, kulturgeografiske mønstre, miljøproblemer og regionale problemstillinger.

#### **Indhold:**

Globale mønstre:

- Globale naturgeografiske mønstre, kredsløb og sammenhænge
- Beskrivelse af den globale befolknings- og storbyfordeling
- globale mønstre i forbindelse med økonomi, produktion, ressourceforbrug, miljø og forurening

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

- Beskrive det geologiske kredsløb
- Beskrive vigtige forhold bag vejr, klima og klimaforandringer på jorden
- Beskrive, hvordan isen, vandet og vinden kan forme landskaber
- Beskrive og forklare sammenhænge mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for levevilkår i verdens forskellige egne.

Kultur og levevilkår

- Forhold der påvirker befolknings- og byudvikling med udgangspunkt i DK forhold
- Menneskers levevilkår i eget og andre samfund
- Give eksempler på årsager til internationale konflikter begrundet i geografiske forhold
- Vurdere de miljømæssige konsekvenser af samfundets udnyttelse af naturgrundlaget

#### **Midler:**

I Geografi vil midlerne der arbejdes med være forskellige, men hovedsageligt vil der arbejdes med tabeller, atlas, kort, internet mm.

#### **Struktur:**

Geografi er et obligatorisk fag i 9. klasse og tildeles 1 lektion ugentligt. I undervisningen diskuteres og bearbejdes forskellige geografirelevante temaet og fakta. Der er både klassearbejde og gruppearbejde, der kan tage udgangspunkt i læst tekst, billeder, film, dias eller kort. Geografi og biologi kører sammen med fysik i det fag, der hedder naturfag

## **7.9. Historie og samfundsfag**

#### **Mål:**

Undervisningens mål er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Undervisningen skal bidrage til historiebevidsthed som et samspil mellem nutidsforståelse, fortidsfortolkning og fremtidsforventning.

#### **Indhold:**

Undervisningen beskæftiger sig med emner som politik, økonomi, miljø, konflikter, historiske begivenheder, menneske og stat, menneske og natur, menneske og kultur, menneske og samfund og historie i fortid og i nutid.

#### **Midler:**

Diskussioner, samtaler, ekskursioner, fortælling, oplæsning, bøger, film, nyhedsudsendelser m.m.

#### **Struktur:**

Undervisningen i historie og samfundsfag er obligatorisk i 9. klasse, og undervisningen foregår dels skemalagt med 2 ugentlige lektioner samt aktuel orientering og fællesmøde - og er dels indlagt i årsplanen som erhvervspraktik, orienteringsdage og emneuger.

#### **7.10. Fællesidræt**

##### **Mål**

Idrætsundervisningen på Blidstrup Efterskole har hovedsageligt en fælles gymnastikoplevelse som fokus. Ugentligt deltager eleverne i 2 lektioners gymnastik, hvor de i et stort fællesskab agerer i samarbejde med såvel kammerater som lærere.

Samtlige elever skal i løbet af året arbejde frem mod adskillige gymnastikopvisninger, hvor der bliver arbejdet med forskellige kompetencer og færdigheder.

##### **Indhold**

I undervisningen vægtes følgende elementer:

- Koordination
- Balance
- Kropsspænding
- Kropsbevidsthed
- Styrketræning
- Musik, bevægelse og udtryk
- Samarbejde

##### **Midler**

Opvarmningselementer som gang, løb, hop, sving, styrke og udstræk kombineret med leg, småsekvenser, dans og rytmisk grundtræning. I undervisningen inddrages forskellige musikgenrer.

##### **Struktur**

Undervisningen tildeles 2 lektioner ugentligt, undtaget emneuger og anderledes dage. Alle 100 elever deltager på samme tid. I januar tildeles desuden halvdelen af terminsprøveugen, således at eleverne har prøver halvdelen af dagen og gymnastik den anden halvdel. Her arbejdes der intenst med indlæringen af rytmiske sekvenser i forbindelser med forårets opvisninger.

#### **7.11. Praktisk arbejde**

Hver dag har en klasse 1 lektion til at hjælpe til med, at dagligdagen fungerer rent praktisk. Eleverne skal gøre rent på bo-områder, toiletter, klasseværelser, fællesområder, m.m.

De skal også hjælpe til i køkkenet med madlavningen og med generel vedligeholdelse af udendørsarealer.

I forbindelse med rengøringen har eleverne ved skolestart fået en grundig introduktion i de rengøringsmidler, og teknikker der anvendes.

Målet med praktisk arbejde på Blidstrup Efterskole er, at eleverne lærer at hjælpe til, både ude og inde, at de bliver bevidste om, at man har et fælles ansvar for, at dagligdagen fungerer på en skole. Til jul og til sommer er der sat ekstra tid af til hovedrengøring, hvor eleverne undervises i at komme i dybden. Dette gøres for at lære eleverne, hvad det vil sige at holde rent omkring sig selv og i sit nærmiljø.

#### **7.12. Fællesmøde**

##### **Målet**

Målet med dette møde er, at eleverne oplever demokrati og folkestyre som en forståelig og naturlig del af deres hverdag. Mødet baseres på, hvad der rører sig i elevflokkene af gode og dårlige ting. Det kan være alt fra glemte sager, et surt opstød fra gangduksene om, at der bliver rodet for meget på gangene, til nye ideer og tiltag. Det er ønsket, at eleverne derved føler større engagement og ansvarlighed overfor de ting, der sker på skolen.

Lærerne møder eleverne i øjenhøjde, og deltager på samme vilkår som eleverne. Medarbejderrådet forbeholder sig dog vetoret over for nye ideer og tiltag.

### **Indhold**

Punkter som godt og skidt, glemte sager, økonomi, nyt fra kontaktgruppen og medarbejdermødet, ugens par, ugens bommert etc. behandles fast hver uge. Under hvert punkt er det muligt for elevflokket at komme til orde, hvis man har en kommentar. Nye tiltag kan dog kun vedtages, hvis punktet forud for mødet er blevet påført dagsordenen. Elevholdet tildeles hver måned 2000 kr. fra skolen. Pengene kan bruges til indkøb af nye ting eller til erstatning af ting ødelagt ved unavngivet hærværk. Ud fra indkomne forslag stemmes der om, hvad pengene skal bruges til.

### **Midler**

Fællesmødeudvalget har forud for mødet sammen med den tilknyttede lærer udarbejdet dagsorden til fællesmødet.

### **Struktur**

Mødet afholdes en gang ugentligt, hvor alle elever og lærere deltager. Fællesmødeudvalget bestående af ordstyrer, referent og økonomiansvarlig styrer mødet ud fra en fast dagorden. Denne dagsorden udarbejdes 2 dage forud for mødet, hvoraf det fremgår hvilke punkter, der skal behandles. 1 lærer er tilknyttet til at rådgive og hjælpe udvalget forud for mødet. Der afholdes valg til fællesmødet 3 gange årligt, hvor der hver gang vælges 4 elever, heraf én suppleant.

## **7.13. Sangtime**

Sangtiden er obligatorisk og er tildelt 1 lektion ugentligt. Sangtiden er en vigtig del af elevernes almene dannelse og skal give eleverne en bevidsthed om sangen, som et vigtigt kulturelt og historisk element. Sangtiden er en konstant sondring mellem det kendte, der bringer sangglæden frem og nye sange der skal læres og udvide elevernes repertoire.

Sangtimerne har forskelligt fokus, fx kan den være tematisk eller omhandle én sangskrivners musik, repræsentere en årstid eller handle om kærlighed. Sangtiden kan også bruges til at indstudere en flerstemmig sang, synge kanons, danse, spille og synge samba.

## **7.14. Skema**

Forud for skolestart vælger eleverne de boglige valgfag: Tysk (i 9. og 10. klasse) og Fysik (i 10. klasse). I 10.klasse skal eleverne have et af valgfagene fysik og tysk. Og de må gerne vælge begge. Ligeledes vælger eleverne inden skolestart linjefag for det første halvår. Valg af valgfag for det første halvår sker i untrougen.

## **8.Valgfag:**

### **8.1. Ridning**

Se beskrivelse af faget s. 26

## 8.2. Jagt

Eleverne undervises hen imod den obligatoriske jagtprøve, så den kan bestås  
Følgende undervises eleverne i, så de har de bedste muligheder for at bestå den obligatoriske jagtprøve:

- Vildtkendskab
- Vildtbiologi
- Jagtvåben
- Forsigtighedsregler
- Jagt-etiske regler
- Våbenkendskab og etik
- Love og bekendtgørelser der vedrører våben, jagt og naturforvaltning.

## 8.3. Spring

### Mål

Springundervisningen er delt i to moduler med hver sin målsætning. Ved den første del er målet at lære nye spring og andre kropslige færdigheder, ud fra en dels eksperimenterende/legende tilgang og dels en trinvis opbygning frem mod færdige spring. Det andet moduls målsætning og fokus er en springserie til den fælles gymnastikserie.

### Indhold

Med udgangspunkt i den enkelte elevs færdigheder arbejdes med spring og akrobatik. Selvom vi starter så alle kan være med vil progressionen derfor være meget forskellig. De spring/færdigheder der normalt indgår er:

- Hovedstand
- Håndstand
- Ruller
- Tyvspring
- Overslag
- Rondat (Vejrmølle/araber)
- Salto (forlæns/baglæns)
- Kraftspring
- Flikflak
- Wallflip
- Forskellige akrobatiske færdigheder startende med feks. "2- mand høj"

### Midler

Vi træner frem til mod de færdige spring vha. almindelige gymnastikredskaber, airtrack og flikbungye

### Struktur

Faget er som nævnt delt i to moduler. Disse er hvert på et ½ år skemalagt med 2 lektioner ugentligt.

## 8.4. Sammenspil

### Mål

- Undervisningen har til opgave at dygtiggøre eleverne i sammenspil.
- Undervisningen skal bidrage til større viden og kunnen inden for musikalsk skaben, musikforståelse, musikteori og musikhistorie
- I undervisningen fokuseres der på betydningen af musik i en samfundsmæssig og historisk - kulturel kontekst.
- Undervisningen har til opgave at lære eleverne at spille og udtrykke sig på ét eller flere forskellige instrumenter

### Indhold:

Faget fokuserer på musikalsk udøvelse, musikalsk skaben, musik forståelse, musik teori og musik historie. Faget kræver ikke at man har særlige forudsætninger, blot viljen og lysten til at beskæftige sig med musik. I sammenspilssammenhæng beskæftiger faget sig med flere genrer, dog primært rock og pop.

**Struktur:**

Undervisningen i sammenspil tildeles 1 ugentligt dobbeltlektion.

**8.5. Gitar****Det er guitarundervisningens mål, at eleven:**

- oplever glæden ved at spille på et instrument
- får et elementært kendskab til takt og rytme
- får lært de mest almindelige akkorder
- får lært at spille sammen med andre, ved at akkompagnere til sange, som passer til elevernes niveau
- bliver præsenteret for og spiller sange i forskellige genrer
- lærer at stemme guitaren
- får et brugbart kendskab til nodelæsning
- opfordres til at anvende guitarspillet i fællessamlinger

**Indhold:**

Lettere danske børnesange.

Nyere danske

Løjlighedssange – eks. julesange/salmer.

Nyere tilgængelige hits – hvor det niveaumæssigt kan passe.

**Midler:**

Der anvendes dels egen guitar og dels de guitarer, som skolen råder over.

Mest almindelig er den spanske guitar med nylonstreng, men der anvendes også westernguitar med stålstreng. Desuden flere guitarstemmere. El-guitarer henvises til sammenspilholdet.

I skolens fællesdagligstue hænger der 3 spanske guitarer til fri afbenyttelse af alle også ikke guitarspillere.

**Struktur:**

Faget har 1 ugentlig dobbeltlektion, fordelt på en undervisningslektion med holdundervisning (ca. 6 på et hold) og en individuel øve-time, som eleven selv administrerer. Det forventes at eleven derfor er forberedt til undervisningstimen. Når eleverne når et passende niveau, spiller de f.eks. til en sangtime eller giver et indslag til jule- eller sommerafslutningen.

Guitar tilbydes ikke i skoleåret 2017-2018g

**8.6. Motorlære****Mål:**

At eleverne igennem praktiske forløb opnår viden om motorer og dertil hørende tings (kobling, gearkasse, brems, tænding osv.) virkemåde

At eleverne får lyst til at arbejde med motorer, og derved erhverver praktiske færdigheder om motorer

**Indhold:**

I faget motorlære tager vi udgangspunkt i det praktiske: en knallert, en scooter, en plæneklipper, en havetraktor, en bocard eller en anden ting med motor på. Ved at skille tingene ad og få dem til at køre igen lærer man noget om hvordan en motor fungerer, om gearkasse, om brems, om tænding, om kobling osv.

Eleverne må gerne selv medbringe ting(en knallert, en scooter, en havetraktor osv.), der skal gøres køreklar.

Faget er både for dem, der er nybegynder og dem, som har "makket" i længere tid.

**Struktur:**

Faget har en dobbeltlektion pr. uge. Faget kører som halvårsvalgfag

## 8.7. Fodbold

### Mål:

Fodbold er et fantastisk boldspil, der både er udfordrende socialt som individuelt. Sammenspil og afhængigheden af sine medspillere gør, at den enkeltes accept af andres kunnen udfordres. Individuelle teknikker og færdigheder indenfor fodbold præciseres, så man ikke bare øver de enkelte teknikker, men også er bevidst om disse, og hvordan de udføres. Forskellige taktikker og teknikker omkring opstillinger på fodboldbanen bliver gennemgået for at styrke elevernes forståelse af spillet både på banen og som tilskuer.

### Indhold:

Fodboldfaget indeholder både teknisk, taktisk og sociale udfordringer. Tekniker der vil blive gennemgået er: driblinger, korte afleveringer, lange afleveringer, pasningsspil, hovedstød, tacklinger og scoringer. Taktikker der vil blive gennemgået er: opstilling, kantspil, stjerneformation, centerspil, dødbolde, offside og temposkifte. De sociale aspekter, der bliver gennemgået er: psykologien på banen, sproget på banen og afhængigheden af sine medspillere

### Midler:

Fodbold foregår på skolen fodboldbane, hvor der både bruges 11-mandsmål, 7-mandsmål, og hockey mål. Keglebaner og kegleopstillinger og selvfølgelig en masse fodbolde indgår ligeledes i undervisningen.

### Struktur:

Fodboldfaget er oftest delt op i 3 moduler, en tredjedel opvarmning og teknikøvelser, en tredjedel sammenspilsøvelser og en tredjedel konkurrencespil

Fodbold er et idrætsfag, der er tildelt en dobbeltlektion ugentligt.

## 8.8. Fitness

### Mål

Gennem en anderledes og alsidig idrætsoplevelse tilegner eleverne i fitness sig færdigheder og erfaringer, så de opnår kropsbevidsthed og oplever glæde og lyst til at dyrke motion. Ydermere skal eleverne tilegne sig viden om betydningen af en sund livsstil, samt viden om egen krop. Undervisningen i fitness skaber rammer for, at elever oplever, får indsigt og indgår i et samarbejde.

### Indhold

Overordnet arbejdes der varieret, hvori eleverne får indsigt i forskellige træningsformer, som:

- Pulstræning / aerobic / kickboxing
- Træningslære
- Cirkeltræning
- Styrketræning
- Kropsspænding

### Midler

For at arbejde i et udfordrende miljø er det vigtigt, at eleverne lære at håndtere og arbejde med forskellige træningsredskaber. Skolen er udstyret med spejlvæg, der medvirker til, at eleverne lærer

om kropsholdning og bevægelse. Derudover arbejdes der med styrketræningsmaskiner, vægte, elastikker og egen kropsvægt. Pulstræningen lægger op til, at der inddrages pulsmålere, så eleverne erfarer, hvilken effekt konditionstræning har på kroppen, såvel fysisk som psykisk.

### **Struktur**

Fitness er et valgfag, der tildeles 1 ugentlig dobbeltlektion pr. uge. Faget kører som halvårsvalgfag. Eleverne vælger efter interesse, men der er ikke krav om kendskab til faget for at vælge. Der er mulighed for at vælge faget i mere end en periode.

## **8.9. Smedning**

Smedning er et nyt valgfag. Beskrivelse af faget er under udarbejdelse.

### **Struktur:**

Smedning er et valgfag der tildeles en dobbeltlektion pr. uge. Smedning kører som et halvårsvalgfag

## **8.10. Hjemkundskab (Faget hedder 2017-2018 Kager der smager)**

### **Mål:**

Formålet er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at tage medansvar og udvise omsorg for de ting, der skal laves i hjemmet, og at de opnår indsigt i de vilkår og værdier, dette livsområde har i samspil med natur, kultur og samfund.

Eleverne skal have mulighed for:

- at opnå indsigt i de vilkår og værdier, hjemmet har i samspillet mellem natur, kultur, samfund og historie
- forstå betydningen af anvendelsen af ressourcer, for miljø, sundhed og livskvalitet
- eleven skal lære at tilberede maden og hvad der ellers hører til

### **Indhold:**

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er

- mad, måltider og livskvalitet
- fødevarer og håndværk
- forbrug, miljø og ressourcer
- hygiejne og sundhed

### **Midler**

Gennem de grundlæggende kundskaber og færdigheder i de fire områder udvikles elevernes forståelse af egen og andres kultur. Det er vigtigt, at eleven oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance.

### **Struktur:**

Faget tildeles en ugentlig dobbeltlektion i et halvt år.

### **Emner og problemstillinger:**

- samarbejde om praktiske opgaver
- overskue og afslutte en proces inden for en fastlagt tidsperiode
- have viden om teori og praksis inden for mad- og måltidsområdet
- have indsigt i forhold, der har betydning for sundhed og livskvalitet

## **8.11. Sløjd**

### **Indhold:**

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Design og produkt
- Materiale- og værktøjskendskab
- Skabende processer.

I træsløjd som valgfag anvender og uddyber eleverne de kundskaber og færdigheder, de besidder. De grundlæggende kundskaber og færdigheder i de tre områder udvikles som en helhed i træsløjd som valgfag. De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

- udvikle og planlægge arbejdet fra inspiration til færdige produkter
- kende materialer i vor omverden og de værktøjer og maskiner, der er egnede til bearbejdelse af disse under hensyntagen til arbejdsmiljø
- forstå historiske og nutidige teknologier og deres indflydelse på personlig, miljø- og samfundsmæssig udvikling
- udvikle sig og føle glæde ved praktisk, eksperimenterende arbejde.

**Struktur:**

Sløjd tildeles en dobbeltlektion pr. uge. Sløjd vælges som valgfag for et helt år.

## 9.Liniefag:

### 9.1. Multisport

**Mål:**

Multisport er faget for den sportsinteresserede, der ikke er bange for at prøve noget nyt og ukendt. Multisport har ikke kun fokus på de alment kendte og populære idrætsgrene, men har i stedet fokus på mindre og mere ukendte idrætsgrene.

En stor del af faget vil udfordre eleverne på konditionen og fysisk udfoldelse. Træningslære omkring kroppen er ligeledes en stor del af faget, som eleverne vil afprøve på egen krop.

**Indhold:**

Multisports indhold kan være meget forskelligt fra gang til gang, men man vil lære nye idrætsgrene at kende og elevens kondition vil blive udfordret, de vil opleve både psykiske og fysiske udfordringer.

**Midler:**

Multisport foregår i skolens idrætshal, på skolens udendørs idrætsbaner og i skolens nærområde.

**Struktur:**

Multisport er et halvårligt fag, der tildeles 4 lektioner én eftermiddag ugentligt. Faget tilbydes både efterår og forår

### 9.2. Billedkunst

Billedkunst er et halvårligt liniefag, der tildeles 4 lektioner én eftermiddag ugentligt.

**Mål:**

Formålet med undervisningen er, at eleverne:

- fremstiller billeder og arbejde med billedsproget som en del af deres personlige udvikling
- udvikler deres egen billedfremstilling ved, at afprøve og eksperimenterer med forskellige materialer, teknikker og metoder.
- får redskaber til at analysere, afkode og vurdere billeder

**Indhold:**

Faget billedkunst opererer i et spændingsfelt mellem det afprøvende, eksperimenterende og de mere grundlæggende teorier og metoder i det billedskabende arbejde.

Inspiration til arbejdet hentes fx i kunstens og massekulturens billedformer.

Det billedskabende arbejde rummer arbejde med både plane, rummelige og elektroniske billeder. Dvs. at der fx arbejdes med materialer som blyant, tusch, kul, farvekridt, akvarel, madkulør, ler, gips, tapetklister, akrylmaling, ostevoks, elektroniske billeder og tegneprogrammer på computer.

**Billedkunst er i skoleåret 17 – 18 slået sammen med design under navnet Des-Art**



### 9.3. Ridning

#### Mål:

- At sikre, at eleverne lærer grundridning.
- At give eleverne kendskab til hestens røgt og pleje.
- At give eleverne indsigt og forståelse for fodringsplaner og hestens huld.
- At tilstræbe at rytter og hest kan udføre spring.

#### Indhold:

Valgfaget tildeles 1 ugentlig dobbeltlektion og en times hestepasning. Ridelinien er på 4 lektioner ugentlig + en times hestepasning. Har man enten ridning som valgfag eller liniefag giver det også mulighed for at bruge skolens heste i fritiden.

Vi har en nyanlagt 20 x 60 meter udendørsbane med lys, en nybygget ridehal på 20 x 40 meter samt et godt rideterræn. Du vil i løbet af timerne få mulighed for at lære/dygtiggøre dig i:

- dressur
- springning
- terrænridding
- sygdomme
- hestens anatomi
- fodring
- soignering af hesten
- daglig staldarbejde og mange andre teoretiske og praktiske ting.

I løbet af skoleåret vil vi deltage i:

- Div. foredrag
- Hingstekåring i Herning

#### Struktur:

Linjefaget ridning tildeles 4 sammenhængende lektioner pr. uge. Ridning er ligesom de andre linjefag et halvårsfag. Faget tilbydes både efterår og forår.

### 9.4. Håndværker

Formålet med undervisningen i håndværk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. De skal udvikle færdigheder i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi samt blive i stand til at forstå samspillet i processen fra ide over planlægning til udførelse.

Stk.2. Elevernes fantasi, glæde ved at skabe, eksperimenterende og vurderende holdning udvikles gennem fordybelse i den praktiske produktfremstilling for herigennem at styrke oplevelsen af tillid til egne muligheder.

Stk.3. Eleverne gøres fortrolige med historiske og nutidige teknologier samt områder som arbejdsmiljø, miljø og ressourcebevidsthed. Derved bidrager faget til deres forståelse af samspillet med vor fysiske omverden og naturen. Eleverne opøves i samarbejde, medbestemmelse og medansvar gennem en arbejdsform, hvor dialog og samarbejde er en del af undervisningsmiljøet.

#### Struktur

Faget tildeles 4 lektioner én eftermiddag ugentligt i ½ år. Faget tilbydes både efterår og forår.

### 9.5. Design

#### Formål:

- at eleverne bliver bevidste om sammenhængen mellem idé, planlægning, udførelse og færdigt produkt.
- at eleverne opnår færdigheder i at designe og fremstille brugsting og beklædning, der har æstetisk og funktionel værdi.
- at give eleverne mulighed for gennem oplevelsen af arbejdsglæde, fællesskab og engagement, at udvikle tillid til egne evner og erkende værdien af æstetisk praktisk arbejde.
- at eleverne bliver fortrolige med tekstile udtryksformer, og opnår øvelse i at vurdere sammenhæng mellem form og funktion.

**Indhold:**

I undervisningen lægges der vægt på det praktiske arbejde med tekstile processer. Der arbejdes både med bundne og frie opgaver, dog lægges der altid vægt på, at eleverne arbejder ud fra egne tanker og ideer. Der arbejdes både med traditionelle og utraditionelle teknikker, gerne i samspil, da disse er et vigtigt grundlæggende redskab for at kunne arbejde kreativt med tekstiler. Den enkelte elevs arbejdsproces er vigtig, men der lægges også vægt på en vis kvalitet og grundighed i arbejdet. Teori inddrages for at give eleverne kendskab til forskellige tekstile materialer og anvendelsesmuligheder, samt at give eleverne et redskab til at vurdere tekstile produkter.

**Materiale:**

Der arbejdes med mange forskellige materialer, også materialer der ikke i traditionel forstand forbindes med tekstil, disse materialer indgår dog altid i en tekstil proces. Der arbejdes med både nye materialer og genbrugsmaterialer, både hver for sig og i samspil.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- bruge erfaringer og egne idéer i designprocessen
- arbejde selvstændigt med design
- opsøge inspirationskilder
- eksperimentere med materialer og teknikker ud fra egne idéer og erfaringer
- planlægge en arbejdsgang ud fra en tidsramme og med materialer efter eget valg
- anvende genbrugsmaterialer

**Struktur:**

**Linjefaget design er i skoleåret 2016-2017 slået sammen med linjefaget billedkunst under navnet Des-Art. Faget tilbydes både efterår og forår**

## 9.6. Linjefaget Kok

**Mål:**

At give eleverne mulighed for at tilegne sig kundskaber, der gør det muligt at:

- samarbejde i et køkken,
- fremstille mad i store portioner,
- lære forskellige arbejdsfunktioner, metodikker og produktionsformer i et stort køkken,
- tage stilling til og overholde hygiejniske problemstillinger i forbindelse med mad-produktionen,
- at give mad oplevelser ud over det sædvanlige til de øvrige elever,
- få mad oplevelser ud over det sædvanlige.

**Indhold:**

- Forskellige produktionsformer afprøves.
- Metodikker og teknikker præsenteres og gennemarbejdes.
- Fødevarelære og ernæringslære.
- Forskellige madkulturer.
- Menu-sammensætning.
- Hygiejne og rengøring.

**Midler:**

- Praktisk arbejde i skolens køkken.
- Teoretisk arbejdes der med opskrifter og menuer.
- Arbejde sammen med forskellige i grupper om valgte opgaver.

**Struktur:**

- 4 lektioner én eftermiddag ugentligt.
- Kan vælges ½ årligt.
- Fælles opstart hver gang, hvor arbejdsopgaver vælges.

Faget tilbydes både efterår og forår

## 9.7 Linjefaget e-sport

I skoleåret 2017-2018 tilbydes e-sport som linjefag. Dvs. med timetal som linjefag. Men på skemaet placeres e-sport i en valgfagsblok

## **10. Anderledes uger**

### **10.1. Opstartsuge**

#### **Mål:**

Formålet med opstartugen er, at elevholdet får en god og konstruktiv start med hinanden.

#### **Indhold:**

- Gennem forskellige aktiviteter skal vi forsøge at få eleverne rystet godt sammen.
- Lave forskellige ting sammen i kontaktgrupperne – også praktiske ting.
- Have tid til at få sunget, grinet, leget og lave skøre ting sammen.
- Møde de forskellige skolefag.
- Få præsenteret alle valgfag og linjefag, samt få valgt linie- og valgfag.
- Få kendskab til det nærmiljø de skal bo i.

#### **Struktur:**

Der laves et særskilt skema over den første uge som eleverne får på ankomstdagen

### **10.2. Praktikuge 9. klasse**

I efteråret gennemføres en praktikuge, hvor eleverne i 9. klasse via lokale kontakter får praktikpladser, som vi er bekendt med, og har gode erfaringer fra. Forud for ugen er eleverne til en samtale med de praktikansvarlige, hvor den enkelte elev placeres rigtigt.

Et par uger forud for praktikken gennemføres en orienteringsdag om praktikken, hvor den enkelte elev besøger sin kommende praktikplads. For 10. klasse afvikles der brobygning. Fra praktikken og frem til medio januar er alle elever til samtale med studievejlederen, hvor den enkelte elevs videre skoleforløb planlægges.

### **10.3. OSO/Selvvalgt opgave 10. klasse**

#### **Formål:**

- at opøve eleverne i arbejde med projektformen på forskellig vis
- at udvælge, præcisere og bearbejde oplysninger samt at vurdere, kritisere og sammenfatte det valgte materiale til et færdigt produkt i forhold til den uddannelsesretning, de måtte ønske.

Der arbejdes i øvrigt ud fra de formelle krav, som folkeskolens afsluttende prøve i 10.kl. foreskriver om den selvvalgte opgave. Opgaven sættes i relation til praksisforløb i virksomheder og uddannelsessteder.

### **10.4. Emneuge**

Hvert år afholder skolen tre emneuge for alle elever, på tværs af klassetrin. Musicalugen er et fem dages afbræk fra det faste skema med fokus på en fællesoplevelse. Den praktisk, musiske dimension og det kreative er udgangspunktet i denne uge.

Desuden afholdes en anden emneuge, nemlig en samfundsuge i efteråret 17. Samfundsugen er koblet sammen med adventsstuen. Se nedenfor

### **10.5. Adventsstue**

#### **Mål.**

- At støtte kirkeligt hjælpearbejde udenfor Danmark.
- At eleverne også i dette forløb oplever en sammenhæng mellem vort kristne livssyn og virkeligheden, mellem ordene om næstekærlighed og konkret handling.
- At vise eleverne muligheden for at engagere sig i hjælpearbejde.
- At fejre advent.

#### **Indhold.**

- Besøg af foredragsholder, som fortæller om og viser billeder fra det projekt, som vi støtter.
- Værkstedsarbejde med produktion af salgsartikler med fokus på julepynt, julegaver og julegodter.
- Forberedelse og afvikling af tombola.

- Afvikling af arrangementet, hvor familie, venner og offentligheden er inviteret til at komme og købe det, som vi har fået produceret.
- Afslutning med adventssang og Luciaoptog.

#### **Midler.**

Alle skolens værksteder og dertilhørende materialer benyttes til fremstilling af produkter.

#### **Struktur.**

- Adventsstuen kommer som afslutning på samfundssugen. Dvs. i de 5 hverdage i samfundssugen produceres alverdens ting, der kan sælges til adventsstuen om lørdagen. Sideløbende er der virksomheder, der tilbyder serviceydelser i løbet af ugen (Cafe, resrtaurant, bank, velness, rengøringsfirma m.m.)

### **10.6. Terminsprøver/gymnastik**

#### **Mål:**

- At sikre, at alle elever er forberedt på den skriftlige prøveform.
- At sikre, at eleverne kobler af og bliver fysisk aktive imellem prøverne.
- At forberede den årlige gymnastikopvisning.

#### **Indhold:**

Ugen består af de grundlæggende skriftlige prøver som gennemføres efter UVMs regler. I de mellemliggende perioder trænes gymnastik med dele af holdet eller alle elever.

### **10.7. Projekt opgave**

I løbet af skoleåret afvikles et projekt-forløb for 9. klasse. Ud fra et overordnet emne formulerer eleverne deres egen problemformulering. I månederne forud forberedes emnet og i marts måned afvikles projektugen. Målet med hele forløbet er:

- at eleverne ud fra det overordnede emne finder sammen i 2 mands grupper om et delemne,
- at eleverne selv skal lave deres problemformulering,
- at tre hovedpunkter skal danne basis i arbejdet: Proces, indhold og formidling/fremlægning
- at alle undervejs skal føre en logbog over forarbejde, indsamling af materialer, proces og fremlægning

### **10.8.Skriftlige prøver**

#### **Mål:**

At gennemføre de skriftlige prøver for folkeskolen.

At overholde lovens krav.

At sikre, at alle får optimale vilkår.

#### **Indhold:**

Igennem planlægning og opstilling at sikre, at enhver elev får mulighed for at bruge IT til prøverne og får den fornødne ro til at yde sit bedste.

### **10.9. Mundtlige prøver**

#### **Mål:**

At gennemføre de mundtlige prøver for folkeskolen.

At overholde lovens krav.

At sikre, at alle får optimale vilkår.

#### **Indhold:**

Igennem planlægning at sikre, at eleverne får ro, vejledning og tid til at forberede sig til de enkelte prøver.

### **10.10. Lejrskole**

Der arrangeres lejrskole i sidste del af skoleåret.

Normalt veksles der mellem en skitur til Norge det ene år og en aktiv tur sydpå det andet år.

#### **Lejrskolen i maj 2018 er en tur til Kandersteg i Schweiz**

Hovedformålet er at opleve naturen, den lokale kultur og at afprøve sine egne og andres grænser.

## **10.11. Den sidste uge**

### **Mål:**

At skabe en uge hvor fællesskabet understreges  
At mindes året, der gik  
At sikre, at skolen bliver gjort rent  
At sikre, at eleverne får bøger og andet returneret

### **Indhold:**

Igennem leg, sang, dans, musik, samvær at føle nærheden og det fællesskab året har bygget op. Ind imellem brydes nærheden at regulær rengøring.

## **11. Faste ugentlige timer**

### **11.1. Morgenløb**

#### **Mål:**

At give eleverne lidt luft og motion inden skoledagen starter

#### **Indhold:**

Inden morgenmaden skal eleverne gå eller løbe en lille rute på 1,4 km.

### **11.2. Kontaktgruppetime**

Eleverne inddeles ved skolestart i kontaktgrupper bestående af 8 - 10 elever og én lærer. Kontaktgruppen består af både piger og drenge og er sammensat på tværs af klassetrin. Kontaktgruppen er primært et nært fællesskab og er til for at sikre både den enkelte elevs daglige trivsel og desuden fastholde en god kommunikation mellem skole og hjem. Kontaktgruppelæreren har tæt kontakt til både eleverne i gruppen og forældrene. Kontaktgruppen har én ugentlig skemalagt time. I denne time er der plads til socialt samvær, til at tale om små og store spørgsmål og diskutere holdninger, evaluere m.m. Kontaktgruppen har desuden også forskellige praktiske opgaver ugentligt og i løbet af skoleåret.

### **11.3. Morgensang**

#### **Mål:**

At få eleverne til "an denken" – at reflektere.  
At eleverne møder oplevelser, der ikke kun henvender sig til intellektet.  
At eleverne ser en kobling mellem liv og evangelium.  
At det har betydning for den enkelte.

#### **Indhold:**

Over et ugentligt tema opbygges et forløb. Udgangspunktet kan være film, reklamer, musik, fortælling, billeder, leg, en tanke, et ord. Der søges skiftende former og udtryk og gerne overraskelser.

### **11.4. Spisning**

Der serveres 6 måltider om dagen.  
Alle måltider på nær formiddagskaffe, serveres i spisesalen.  
Morgen og aftensmad er anrettet som buffet.  
Middagsmaden serveres ved dækkede borde suppleret med tag selv salatbuffet.  
Mellemmåltider serveres ligeledes som buffet.

### **11.5. Lektietime**

Mandag – torsdag afholdes der lektietime hver aften fra kl. 18.30 – 19.30 (med enkelte undtagelser i forbindelse med anderledes dage/arrangementer). Formålet med timen er, at der skal være ro til, at den enkelte elev kan arbejde med sine lektier og få lektiehjælp, eller evt. blot slappe lidt af efter en lang skemalagt dag. Eleverne har flere muligheder i lektie-/stilletimen:

- I lektiecafeen i naturfag og i folkestuen kan eleverne sidde og arbejde sammen om at få lavet lektierne.

- Eleven kan vælge at blive på sit værelse for at lave lektier, hygge sig med værelseskammeraten eller slappe af.
- Enkelte elever har praktiske opgaver i køkkenet.

De 2 vagtlærere vil være til stede i lektietimen til at hjælpe eleverne med lektierne, men de vil også samtidig være til stede for at snakke med elever, som måtte have behov for det. Vagtlærerne vil henholdsvis være i lektiecafé-området og gå rundt på de enkelte værelser, og er samtidig ansvarlige for, at der er arbejdsro.

## 11.6. Aftensamling

### Mål

- at slutte dagen af sammen,
- at få eleverne til at føle sig som dele af det store efterskolefællesskab.

### Indhold

At slutte aftenen af med:

- at fortælle en go'nathistorie,
- at lege en fællesleg,
- at synge sammen,
- at lytte til et stykke musik,
- etc....

### Midler

- Fortælling, auditive eller visuelle hjælpemidler.

### Struktur

- Alle aftener fra **skolestart** til efterårsferie mødes alle elever og aftenvagterne kl. 21.45.
- Aftensamlingen ledes af vagtlærerne.

## 12. Rengøring/duksepligter

### 12.1. Morgentjek på værelser

#### Mål:

- at få indarbejdet gode daglige vaner mht. oprydning på værelset,
- at opleve at oprydning er en nødvendighed, når man skal dele et værelse med en anden (fremover: kollegieværelse, bofællesskab, familie.),
- i fællesskab med hinanden og tjeklæreren skal finde et passende niveau for hvad oprydning er og indeholder,
- at eleverne kan følge en ophængt tjekliste og handle ud fra denne,
- at eleverne oplever at værelset er ryddeligt, udluftet og behageligt at komme ind på også senere på dagen.

#### Indhold:

Besøg og tjek af værelset hver dag mellem kl. 8.00 – 8.15 af lærere.

Lærere giver vejledning i oprydningsopgaven og processtyrer, at bofællerne sammen finder et passende niveau.

Vagtlæreren laver en evt. opfølgning senere på dagen.

#### Midler:

Vejledning og arbejdsgang ophængt på værelset.

Introduktion i opgaven i starten af skoleåret.

Daglig kontakt med forskellige tjeklærere.

#### Struktur:

Daglig er der afsat 15 min til oprydningsopgaven.

### 12.2. Rengøring/oprudning (fredag)

**Mål:**

At sikre, at værelset er i en rimelig stand inden weekenden, samt at vinduer er lukkede, lyset slukket og skraldespanden tømt.

**12.3. Duksepligter (fællesområder, klasseværelser, faglokaler, gange m.m.)****Mål og indhold**

Hver aften laves forskellige duksepligter rundt om på skolen. Det er elevernes ansvar at holde skolen ren og pæn i hverdagen. Det være sig klasseværelser, gangarealer og fællesområder. På skift tildeles 2 elever et område på skolen, som de i en 5 ugers periode har ansvar for. Rengøringen tjekkes af en lærer.

Målet er at gøre eleverne ansvarlige for den måde, de behandler skolen på, og delagtiggøre dem i daglige gøremål.

**12.4. Køkkendukse**

Eleverne arbejder på skift i skolens køkken – 3 elever en uge af gangen.

Køkkenugen forløber fra mandag morgen til fredag eftermiddag.

Weekenden fordeles mellem de elever, der er på skolen.

**13. Anderledes undervisningstimer****13.1. Gangmøde**

Hver elev er tilknyttet en bestemt gang, og til denne gang er der også tilknyttet to lærere. 3-4 gange årligt afholdes der gangmøde med eleverne og de 2 ganglærere. På gangmødet er der afsat tid til socialt samvær og til bl.a. at tage problemstillinger op og tale om det sociale miljø på gangen.

**13.2. Fagformiddage**

Fagformiddage er i år for faget dansk. Der afholdes 2 fagformiddage i dette fag. Idéen er at give eleverne mulighed for at fordybe sig i fagene på tværs af emner, klasser og hold. I løbet af fagformiddagene kan eleverne eksempelvis vælge sig på værksteder og fordybe sig i et emne, eller få mulighed for at dygtiggøre sig inden for specifikke områder i de enkelte fag, som det kan være svært at finde plads til i det daglige. Det er også på fagformiddage, at vi har mulighed for at tage ud af huset, give eleverne en anden oplevelse af faget eller få besøg af en forfatter, en sprogforsker eller noget helt tredje.

**13.3. Kontaktgruppesamtaler (september)****13.4. Samtaler i klasseteams****13.5. Uddannelsesdag (oktober)****13.6.****13.7. Påskeemnedage**

I de tre dage op til påske laves der emnedage i stedet for normalt skema

I skoleåret 2017-2018 deltager alle skolens elever i KFUM/K's efterskolefestival i Horsens i de tre dage op til påsken.

**13.8. Skoledag (april)****Mål:**

At arrangere en skoledag med et indhold, der dækker en eller flere af følgende fag: geografi, historie, naturfag, billedkunst eller kristendom.

At give eleverne en oplevelse ud af huset. (Skoledagen gives som en kompensation, fordi vi holder fri om fredagen i forbindelse med Kristi Himmelfartsdag)

**Indhold:**

Hele dagen eller dele af den bruges til ekskursion, som har relevans til undervisningen. Det kan dreje sig om besøg på museer, oplevelser i naturen eller af anden kulturel art,

I 2018 er skoledagen afløst af elevforeningens sportsdyst lørdag den 5. maj 2018

**13.9. Gymnastikstævne på en af KFUM/K's Idrætsforbunds efterskoler**

### **Mål**

Målet med deltagelse i dette stævne er at give eleverne en gymnastik- og fællesskabsoplevelse. Til stævnet deltager andre skoler i foreningen af IM- og KFUM og K skoler. Ønsket er at give eleverne en oplevelse af egen og andres kunnen inden for gymnastik, trods skolernes forskellige forudsætninger og ambitioner.

### **Indhold**

På skift fremviser de forskellige skoler deres opvisning, men de resterende skoler er tilskuere. Opvisningsprogrammet består af rytmiske sekvenser, fællesserier og drenge- og pigeserier for sig. Springholdet deltager desuden med en springsekvens, som flettes ind i det øvrige program.

### **Midler**

Traditionel rytmisk gymnastik kombineret med dans, funk, stomb og fedt musik. Spring er en blanding af akrobatik og spring på gulv og forskellige redskaber, - bl.a. airtrack, PE-bane og spring på springbræt.

### **Struktur**

Stævnet går på skift mellem nogle af skolerne tilknyttet KFUM og K. I 2018 står Hellebjerg Idrætsefterskole for stævnet, som liver afholdt der

## **13.10. Gymnastikopvisning Thyhallen**

### **Mål**

Målet med deltagelse i dette stævne er at give eleverne en oplevelse af egen og andres kunnen inden for gymnastik. På baggrund af vidt forskellige forudsætninger og ambitioner mødes områdets 6 efterskoler til dette gymnastikstævne, hvor man fremviser sit opvisningsprogram, som er indøvet i løbet af efterår og vinter.

### **Indhold**

På skift fremviser de forskellige skoler deres opvisning, imens de resterende skoler er tilskuere. Opvisningsprogrammet består af rytmiske sekvenser, fællesserier og drenge- og pigeserier for sig. Springholdet deltager desuden med en springsekvens, som flettes ind i det øvrige program.

### **Midler**

Traditionel rytmisk gymnastik kombineret med dans, funk, stomb og fedt musik. Spring er en blanding af akrobatik og spring på gulv og forskellige redskaber, - bl.a. airtrack, PE-bane og spring på springbræt.

### **Struktur**

Stævnet foregår i Thyhallen en torsdag aften i sidste halvdel af marts måned. Stævnet arrangeres af Skyum Idrætsefterskole. I opvisningen deltager alle skolens elever efter bedste evne.

## **13.11. Fodboldstævne, håndboldstævne, indefodboldstævne, volleystævne**

### **Mål:**

På Blidstrup Efterskole er der tradition for, at man som skole er med til idrætsstævner, hvor man skal ud og dyste mod andre efterskoler. Man kæmper selvfølgelig for at vinde, men også idrætsånden og idrætsglæden er i centrum. Det vil sige, at det er vigtigere at spille fairplay end at vinde, men ellers kæmper man selvfølgelig for, at det er Blidstrup Efterskole der skal vinde.

### **Indhold:**

Der er tradition for, at deltage i et stævne inden for følgende idrætsgrene i løbet af året: Fodbold og Indendørs fodbold. Disse stævner spilles mod andre nærliggende efterskoler.

### **Struktur:**

Der trænes som regel en del i fritiden op til et stævne, alle kan være med, men det er læreren der udtager selve holdet, der skal spille til stævnet.

## **13.12. Musikfestival**



Deltage i en musikfestival for de lokale skoler, hvor skolernes musikinteresserede får mulighed for at vise, hvad de kan/har lært. Alle Blidstrups elever tager af sted og bakker op om de bands, skolen kan stille med. Blidstrup Efterskole ikke med i dette arrangement i skoleåret 17-18

### **13.13. Aktivitetsdag**

#### **Mål og indhold**

Skolen deltager hvert år i en aktivitetsdag sammen med 4 af områdets andre efterskoler. I forskellige discipliner dyste skolerne mod hinanden. Disciplinerne er både individuel- og holdorienteret og er af bred sportslig karakter. Det kan være alt fra fodbold, volley og sækkevæddeløb til skak- og sudokoturneringer. Eleverne deltager efter bedste evne på forskellige hold inddelt efter eget ønske.

Målet er at give eleverne en sportslig og fællesskabende oplevelse, hvor eleverne får mulighed for at vise deres talent og engagement i forskellige konkurrencer. Som en ikke udpræget idrætsefterskole, har eleverne her mulighed for at dyste i andre discipliner end traditionelle boldspil. Følelsen af succes afhænger altså af andet og mere end kropslig formåen.

Aktivitetsdagen arrangeres på skift af de 5 skoler. Arrangementet stækker sig ud over en hel dag.

## **14. Arrangementer**

### **14.1. Aftenarrangementer**

#### **14.1.1. Samtaleklub**

##### **Mål:**

Samtaleklub skal være en mulighed for, at eleverne kan samtale med hinanden og med voksne om tro, tvivl, håb og tilgivelse.

##### **Indhold**

Vi starter og slutter med at synge og bede en bøn. Derudover lytter, formulerer, diskuterer, og afprøver vi holdninger.

De to lærere, som arrangerer samtaleklub, sørger altid for et oplæg og en invitation.

##### **Struktur**

Samtaleklub tilbydes mindst 4 aftener i løbet af et år på Blidstrup Efterskole.

Samtaleklub foregår altid privat hos arrangørerne. Samtaleklub arrangeres ikke i skoleåret 2016-2017

#### **14.1.2. Afslutningsfesten**

**Formål:** At skabe en uforglemmelig afskedsaften.

Ved skoleårets afslutning afholdes en fest. Her opfordres eleverne til at tage pænt tøj på. Festen består af spisning, der danses les lanciers og der er fællessamling med underholdning. Aftenen afsluttes med natmad og en hemmelig seance.

#### **14.1.3. Juleafslutning**

**Består af flere dele:**

- **En julefest**
- **En grundigere rengøring af fællesområder og værelser**
- **En julegudstjeneste**

**Formål:** at sikre, at eleverne oplever de traditionelle juletraditioner (en god julemiddag, juletræ og dans, "Nu er det jul igen" danses rundt på hele herregården, fælles hygge og gudstjeneste), samt at få skolen grundigere rengjort.

#### **14.1.4. Aftenfester/elevfester på skolen**

4 gange om året arrangeres en temafest for alle eleverne. Årets temaer er: Høstfest, julefest, fastelavnsfest og den store afslutningsfestaften. Festerne planlægges og afvikles af en gruppe elever og lærere.

### **14.2. Forældre arrangementer**

#### **14.2.1. Forældresamtaler**

##### **Mål:**

At forældrene får en orientering om deres barns trivsel, faglighed etc.

**Indhold:**

Et forældremøde med kontaktlæreren i forbindelse med en weekend i oktober. I slutningen af januar/begyndelsen af februar tilbydes forældrene at mødes med alle faglærerne.

Forude for det første møde laver elever og lærere en skriftlig evaluering, der både går på det faglige, men især på det sociale. Kontaktlærer og elev mødes ligeledes til en samtale inden forældresamtalen, og de enkelte elever vendes på et længere medarbejdermøde.

Ved februarmødet har der ligeledes været en forudgående samtale – denne gang med eleven og den pågældende teamlærer.

**14.2.2. Nye elevers aften**

I foråret inviteres næste skoleårs elever til den såkaldte "Nye elevers aften".

**Formålet med aftenen er:**

- at sætte ord på gensidige forventninger til opholdet,
- at få det første indtryk af den enkelte elev,
- at give smagsprøver på de oplevelser, som de kommende elever kan glæde sig til,
- at præsentere medarbejderstaben
- at give eleverne mulighed for at se hinanden som en samlet flok for første gang,
- at videregive informationer og praktiske oplysninger om livet på en efterskole,
- at få informationer om valg af fag og fagligt niveau, som er nødvendige for den fremtidige planlægning af skoleåret.

**Indholdet:**

- Sange
- Tale v. forstanderen
- Gymnastikopvisning ved det nuværende hold.
- Kaffe i mindre grupper, hvor kommende 2. års elever fortæller lidt om hverdagen og en lærer supplerer med oplysninger om det kommende år.
- Orientering for forældrene om bl.a. økonomi, og om det at være efterskole-forældre. Herunder samles eleverne i mindre grupper med en lærer, hvor der sideløbende med nogle "ryste-sammen-aktiviteter" gennemføres samtaler med hver enkelt elev.

**14.2.3. Store Familiedag****Mål:**

At vise de ting frem, der er blevet produceret i løbet af skoleåret.

At vise det man har lært og prale lidt!

**Indhold:**

Familierne inviteres til en lørdag, hvor vi i forvejen har arrangeret udstilling og forberedt gymnastik og ride opvisning samt musikalske oplevelser. Så vidt det er muligt skal fleste mulig på "scenen".

**14.3. Bestyrelses arrangementer****14.3.1. Bestyrelsesmøder****Mål:**

At bestyrelsen orienteres om den aktuelle drift og sikrer, at det sker forsvarligt.

At der tages nogle langsigtede beslutninger om skolen.

At der ansættes medarbejdere, når der er behov for det.

**Struktur:**

6 årlige i forvejen fastlagte bestyrelsesmøder.

Derudover kan der laves ekstra møder efter behov.

På marts mødet deltager skolens revisor og sekretær.

**14.3.2. Bestyrelses- og medarbejdermøde (januar)****Mål:**

At bestyrelse og medarbejder mødes.

At aktuelle emner diskuteres.

At alle blive inspireret eller provokeret.

**Indhold:**

Arrangementet starter med spisning.  
Det faglige indhold er vekslende fra år til år, alt efter hvad der er aktuelt.  
Med jævne mellemrum oplæg af person udefra. Ind imellem interne debatter om et aktuelt emne.

### **14.3.3. Generalforsamling/skolekredsmøde**

#### **Mål:**

At afholde en lovlig indkaldt og gennemført generalforsamling for skolekredsen.

#### **Indhold:**

Mødet indledes med det et godt foredrag eller en sangtime. Efter middagen er der normalt en opvisning for skolekredsen af skolens elever. Efterfølgende ligger den ordinære generalforsamling.

## **14.4. Medarbejderarrangementer**

### **14.4.1. Medarbejdermøder**

#### **Mål:**

At sikre alle elevers trivsel.  
At koordinere skolens drift imellem alle medarbejdere.  
At tage beslutninger om nutid og fremtid.  
At evaluere.

#### **Indhold:**

En gang ugentlig mødes alle medarbejdere (dog ikke flexjob-ansatte) til et møde af ca. en times varighed. Forud er lavet en dagsorden, som alle har modtaget mindst 2 dage før mødet. Ved skolestart og skoleafslutning afvikles en række hel og halvdags møder. I løbet af skoleåret afvikles der 3 heldagsmedarbejdermøder

### **14.4.2. Klasseteams**

Til hver klasse er der to lærer som danner et klasseteam. Formålet med teamet er, at 2 lærere har hovedansvaret for, at den enkelte klasse fungerer. Hermed menes at skabe et godt undervisningsmiljø, så undervisningen kan finde sted inden for de bedst mulige rammer. Det betyder bl.a., at man som teamlærere overfor eleverne sætter fokus på vigtigheden i at være undervisningsparat. Det indebærer, at eleverne skal møde forberedte til timerne, medbringe det relevante undervisningsmateriale, deltage aktivt i undervisningen og aflevere skriftlige arbejder til tiden. Ligeledes er der fokus på vigtigheden af at udvise respekt for de andre elever og lærerne.

Efter ca. 5 mdr. gennemfører de 2 teamlærere en individuel samtale med hver elev. Her er der fokus på den enkelte elevs læring, deltagelse på klassen, samarbejdsevner, uddannelsesplaner, osv.

## **14.5. Åbne arrangementer**

### **14.5.1. Elevstævne**

Elevstævnet afvikles den 2.søndag i september. Arrangementet arrangeres i samarbejde med elevforeningen  
Dagen starter med gudstjeneste og jubilæumsmiddag.  
Over middag kan alle gamle elever møde op til kaffe og fællesunderholdning, sportsdyst osv.

### **14.5.2. Efterskolernes dag**

#### **Mål:**

Formålet er at præsentere skolen for mulige kommende elever og deres forældre

#### **Indhold:**

Gæsterne bliver vist rundt på skolen af nuværende elever, der fortæller om livet på en efterskole., hvilket giver eleverne mulighed for at øve sig på formidlingsdelen.

I de forskellige værksteder foregår der aktiviteter, som suppleres med samtaler. Desuden fortæller forstanderen om konkrete informationer.

**Midler:**

Gennem reklamer, plancher, de trykte medier og pressen bliver der oplyst om dagen. Ved hjælp af aktiviteter, rundvisning og konkret information afvikles dagen.

**Struktur:**

Skolens elever og personale samarbejder om at give gæsterne en hyggelig og informativ dag.

**14.5.3. Gensynsweekend**

**Mål:**

At eleverne fra det foregående år kan mødes.  
At de kan mindes og tale om alle de oplevelser de har haft sammen.

**Indhold:**

I en given weekend i november inviteres eleverne fra det foregående år til gensyn. Her mødes eleverne og genoplever nogle af skoleårets oplevelser.

**14.5.4. Adventsstue**

**Mål:**

At arrangere en adventsstue hvor der er fokus på adventstraditioner.  
At orientere om u-land/i-land og hvad mission er.  
At arbejde og give noget for andre, der trænger

**Indhold:**

Dagene indledes med oplæg fra udefra-kommende eller os selv.  
Derefter produceres og planlægges der i diverse gruppe frem mod adventsstuen som afvikles lørdag før den 1. søndag i advent.  
Denne dag afsluttes med en fællessamling hvor julen synges ind.

**14.5.5. Efterskolernes aften 2.onsdag i januar og Besøgsdag (sidste søndag i februar)**

PR-arrangementer lignende Efterskolernes Dag (se15.5.2) – dog i mindre målestok.

**14.5.6. Åbent Hus**

Forud for familiedagen se punkt 14.2.5 inviteres lokale, gamle elever mfl. til Åbent Hus, hvor programmet er det samme som på Store Familiedag.